

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «МЕДСКИЛЛС»  
(ИНСТИТУТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ МЕДИЦИНСКИХ И  
ФАРМАЦЕВТИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ)  
АНО ВО «МедСкиллс»**

---



**УТВЕРЖДЕНО**

Ученый совет АНО ВО «МедСкиллс»

26 февраля 2025 г. протокол №4

Ректор АНО ВО «МедСкиллс»

*В.А. Протопопова*  
В.А. Протопопова

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРЕДМЕТА**

**ОУЦ.10 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ**

**СПЕЦИАЛЬНОСТЬ  
34.02.01 СЕСТРИНСКОЕ ДЕЛО**

Уровень образовательной программы:  
среднее профессиональное образования

Форма обучения – очная

Квалификация: медицинская сестра / медицинский брат

Ростов-на-Дону  
2025

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ».....	3
1.1. Область применения программы предмета: .....	3
1.2. Место предмета в структуре основной образовательной программы: .	3
1.3. Цель и планируемые результаты освоения предмета: .....	3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРЕДМЕТА .....	18
2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы .....	18
2.2. Тематический план и содержание учебного предмета .....	18
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРЕДМЕТА .....	28
3.1. Материально-техническое обеспечение предмета .....	28
3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение предмета.....	29
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА .....	31
Приложение 1 к рабочей программе по предмету .....	32

# **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ»**

## **1.1. Область применения программы предмета:**

Рабочая программа предмета является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

ОУЦ.10 Основы безопасности и защиты Родины является учебным предметом предметной области «Основы безопасности и защиты Родины» федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования.

## **1.2. Место предмета в структуре основной образовательной программы:**

Учебный предмет «Основы безопасности защиты Родины» является частью Общеобразовательного цикла основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 34.02.01 Сестринское дело (естественно-научный профиль).

В современных условиях с обострением существующих и появлением новых глобальных и региональных вызовов и угроз безопасности России (резкий рост военной напряжённости на приграничных территориях; продолжающееся распространение идей экстремизма и терроризма; существенное ухудшение медико-биологических условий жизнедеятельности; нарушение экологического равновесия и другие) возрастает приоритет вопросов безопасности, их значение не только для самого человека, но также для общества и государства. При этом центральной проблемой безопасности жизнедеятельности остаётся сохранение жизни и здоровья каждого человека. В данных обстоятельствах огромное значение приобретает качественное образование подрастающего поколения россиян, направленное на воспитание личности безопасного типа, формирование гражданской идентичности, овладение знаниями, умениями, навыками и компетенцией для обеспечения безопасности в повседневной жизни.

## **1.3. Цель и планируемые результаты освоения предмета:**

Целями обществоведческого образования являются:

- способность применять принципы и правила безопасного поведения в повседневной жизни на основе понимания необходимости ведения здорового образа жизни, причин и механизмов возникновения и развития различных опасных и чрезвычайных ситуаций, готовности к применению необходимых средств и действиям при возникновении чрезвычайных ситуаций;

- сформированность ценностей, овладение знаниями и умениями, которые обеспечивают готовность к военной службе, исполнению долга по защите Отечества;
- сформированность активной жизненной позиции, осознанное понимание значимости личного и группового безопасного поведения в интересах благополучия и устойчивого развития личности, общества и государства;
- знание и понимание роли личности, общества и государства в решении задач обеспечения национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.

**Личностные результаты** освоения основной образовательной программы обучающимися, отражающие готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

**гражданского воспитания:**

- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;
- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;
- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

**патриотического воспитания:**

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;

- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

**духовно-нравственного воспитания:**

- осознание духовных ценностей российского народа;
- сформированность нравственного сознания, этического поведения;
- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;
- ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

**эстетического воспитания:**

- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;

**физического воспитания:**

- сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;
- потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

**трудового воспитания:**

- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;
- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;
- готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

**экологического воспитания:**

- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;
- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;
- расширение опыта деятельности экологической направленности;

**ценности научного познания:**

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

**Метапредметные результаты** освоения основной образовательной программы должны, отражающие:

**овладение универсальными учебными познавательными действиями:**

**а) базовые логические действия:**

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;
- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;
- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;
- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;

**б) базовые исследовательские действия:**

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;
- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;
- разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
- осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;

- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;
- ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;

**в) работа с информацией:**

- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;
- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

**овладение универсальными коммуникативными действиями:**

- а) общение:
  - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;
  - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
  - владеть различными способами общения и взаимодействия;
  - аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;
  - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;

**б) совместная деятельность:**

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
- выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;
- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;
- оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
- предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

**овладение универсальными регулятивными действиями:**

**а) самоорганизация:**

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
- давать оценку новым ситуациям;
- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;
- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;
- оценивать приобретенный опыт;
- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

**б) самоконтроль:**

- давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;
- использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

**в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:**

- самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;
- саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;
- внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;
- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;
- г) принятие себя и других людей:
- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
  - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;
  - признавать свое право и право других людей на ошибки;
  - развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

**Предметные результаты** освоения основной образовательной программы:

- раскрывать правовые основы и принципы обеспечения национальной безопасности Российской Федерации;
- характеризовать роль личности, общества и государства в достижении стратегических национальных приоритетов, объяснять значение их реализации в обеспечении комплексной безопасности и устойчивого развития Российской Федерации, приводить примеры;
- характеризовать роль правоохранительных органов и специальных служб в обеспечении национальной безопасности.
- объяснять роль личности, общества и государства в предупреждении противоправной деятельности;
- характеризовать правовую основу защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;
- раскрывать назначение, основные задачи и структуру Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС);
- объяснять права и обязанности граждан Российской Федерации в области безопасности в условиях чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени;
- объяснять права и обязанности граждан Российской Федерации в области гражданской обороны;
- уметь действовать при сигнале «Внимание всем», в том числе при химической и радиационной опасности;
- анализировать угрозы военной безопасности Российской Федерации, обосновывать значение обороны государства для мирного социально-экономического развития страны;
- характеризовать роль Вооружённых Сил Российской в обеспечении национальной безопасности.
- знать строевые приёмы в движении без оружия;
- выполнять строевые приёмы в движении без оружия;
- иметь представление об основах общевойскового боя;
- иметь представление об основных видах общевойскового боя и способах маневра в бою;

- иметь представление о походном, предбоевом и боевом порядке подразделений;
- понимать способы действий военнослужащего в бою;
- знать правила и меры безопасности при обращении с оружием;
- приводить примеры нарушений правил и мер безопасности при обращении с оружием и их возможных последствий;
- применять меры безопасности при проведении занятий по боевой подготовке и обращении с оружием;
- знать способы удержания оружия, правила прицеливания и производства меткого выстрела;
- определять характерные конструктивные особенности образцов стрелкового оружия на примере автоматов Калашникова АК-74 и АК-12;
- иметь представление о современных видах короткоствольного стрелкового оружия;
- иметь представление об истории возникновения и развития робототехнических комплексов;
- иметь представление о конструктивных особенностях БПЛА квадрокоптерного типа;
- иметь представление о способах боевого применения БПЛА;
- иметь представление об истории возникновения и развития связи;
- иметь представление о назначении радиосвязи и о требованиях, предъявляемых к радиосвязи;
- иметь представление о видах, предназначении, тактико-технических характеристиках современных переносных радиостанций;
- иметь представление о тактических свойствах местности и их влиянии на боевые действия войск;
- иметь представление о шанцевом инструменте;
- иметь представление о позиции отделения и порядке оборудования окопа для стрелка;
- иметь представление о видах оружия массового поражения и их поражающих факторах;
- знать способы действий при применении противником оружия массового поражения;
- понимать особенности оказания первой помощи в бою;
- знать условные зоны оказания первой помощи в бою;
- знать приемы самопомощи в бою;
- иметь представление о военно-учетных специальностях;
- знать особенности прохождения военной службы по призыву и по контракту;
- иметь представления о военно-учебных заведениях;
- иметь представление о системе военно-учебных центров при учебных заведениях высшего образования.

- объяснять смысл понятий «опасность», «безопасность», «риск (угроза)», «культура безопасности», «опасная ситуация», «чрезвычайная ситуация», объяснять их взаимосвязь;
- приводить примеры решения задач по обеспечению безопасности в повседневной жизни (индивидуальный, групповой и общественно-государственный уровни);
- знать общие принципы безопасного поведения, приводить примеры;
- объяснять смысл понятий «виктимное поведение», «безопасное поведение»;
- понимать влияние поведения человека на его безопасность, приводить примеры;
- иметь навыки оценки своих действий с точки зрения их влияния на безопасность;
- раскрывать суть риск-ориентированного подхода к обеспечению безопасности;
- приводить примеры реализации риск-ориентированного подхода на уровне личности, общества, государства.
- раскрывать источники и классифицировать бытовые опасности, обосновывать зависимость риска (угрозы) их возникновения от поведения человека;
- знать права и обязанности потребителя, правила совершения покупок, в том числе в Интернете; оценивать их роль в совершении безопасных покупок;
- оценивать риски возникновения бытовых отравлений, иметь навыки их профилактики;
- иметь навыки первой помощи при бытовых отравлениях;
- уметь оценивать риски получения бытовых травм;
- понимать взаимосвязь поведения и риска получить травму;
- знать правила пожарной безопасности и электробезопасности, понимать влияние соблюдения правил на безопасность в быту;
- иметь навыки безопасного поведения в быту при использовании газового и электрического оборудования;
- иметь навыки поведения при угрозе и возникновении пожара;
- иметь навыки первой помощи при бытовых травмах, ожогах, порядок проведения сердечно-лёгочной реанимации;
- знать правила безопасного поведения в местах общего пользования (подъезд, лифт, придомовая территория, детская площадка, площадка для выгула собак и другие);
- понимать влияние конструктивной коммуникации с соседями на уровень безопасности, приводить примеры;
- понимать риски противоправных действий, выработать навыки, снижающие криминогенные риски;

- знать правила поведения при возникновении аварии на коммунальной системе;
- иметь навыки взаимодействия с коммунальными службами.
- знать правила дорожного движения;
- характеризовать изменения правил дорожного движения в зависимости от изменения уровня рисков (риск-ориентированный подход);
- понимать риски для пешехода при разных условиях, выработать навыки безопасного поведения;
- понимать влияние действий водителя и пассажира на безопасность дорожного движения, приводить примеры;
- знать права, обязанности и иметь представление об ответственности пешехода, пассажира, водителя;
- иметь представление о знаниях и навыках, необходимых водителю;
- знать правила безопасного поведения при дорожно-транспортных происшествиях разного характера;
- иметь навыки оказания первой помощи, навыки пользования огнетушителем;
- знать источники опасности на различных видах транспорта, приводить примеры;
- знать правила безопасного поведения на транспорте, приводить примеры влияния поведения на безопасность;
- иметь представление о порядке действий при возникновении опасных и чрезвычайных ситуаций на различных видах транспорта.
- перечислять и классифицировать основные источники опасности в общественных местах;
- знать общие правила безопасного поведения в общественных местах, характеризовать их влияние на безопасность;
- иметь навыки оценки рисков возникновения толпы, давки;
- знать о действиях, которые минимизируют риски попадания в толпу, давку, и о действиях, которые позволяют минимизировать риск получения травмы в случае попадания в толпу, давку;
- оценивать риски возникновения ситуаций криминогенного характера в общественных местах;
- иметь навыки безопасного поведения при проявлении агрессии;
- иметь представление о безопасном поведении для снижения рисков криминогенного характера;
- оценивать риски потеряться в общественном месте;
- знать порядок действий в случаях, когда потерялся человек;
- знать правила пожарной безопасности в общественных местах;
- понимать особенности поведения при угрозе пожара и пожаре в общественных местах разного типа;
- знать правила поведения при угрозе обрушения или обрушении зданий или отдельных конструкций;

- иметь представление о правилах поведения при угрозе или в случае террористического акта в общественном месте.
- выделять и классифицировать источники опасности в природной среде;
- знать особенности безопасного поведения при нахождении в природной среде, в том числе в лесу, на водоёмах, в горах;
- иметь представление о способах ориентирования на местности; знать разные способы ориентирования, сравнивать их особенности, выделять преимущества и недостатки;
- знать правила безопасного поведения, минимизирующие риски потеряться в природной среде;
- знать о порядке действий, если человек потерялся в природной среде;
- иметь представление об основных источниках опасности при автономном нахождении в природной среде, способах подачи сигнала о помощи;
- иметь представление о способах сооружения убежища для защиты от перегрева и переохлаждения, получения воды и пищи, правилах поведения при встрече с дикими животными;
- иметь навыки первой помощи при перегреве, переохлаждении, отморожении, навыки транспортировки пострадавших;
- называть и характеризовать природные чрезвычайные ситуации;
- выделять наиболее характерные риски для своего региона с учётом географических, климатических особенностей, традиций ведения хозяйственной деятельности, отдыха на природе;
- раскрывать применение принципов безопасного поведения (предвидеть опасность; по возможности избежать её; при необходимости действовать) для природных чрезвычайных ситуаций;
- указывать причины и признаки возникновения природных пожаров;
- понимать влияние поведения человека на риски возникновения природных пожаров;
- иметь представление о безопасных действиях при угрозе и возникновении природного пожара;
- называть и характеризовать природные чрезвычайные ситуации, вызванные опасными геологическими явлениями и процессами;
- раскрывать возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий природных чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными геологическими явлениями и процессами;
- иметь представление о правилах безопасного поведения при природных чрезвычайных ситуациях, вызванных опасными геологическими явлениями и процессами;
- оценивать риски природных чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными геологическими явлениями и процессами, для своего региона, приводить примеры риск-ориентированного поведения;
- называть и характеризовать природные чрезвычайные ситуации, вызванные опасными гидрологическими явлениями и процессами;

- раскрывать возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий природных чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными гидрологическими явлениями и процессами;
- иметь представление о правилах безопасного поведения при природных чрезвычайных ситуациях, вызванных опасными гидрологическими явлениями и процессами;
- оценивать риски природных чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными гидрологическими явлениями и процессами, для своего региона, приводить примеры риск-ориентированного поведения;
- называть и характеризовать природные чрезвычайные ситуации, вызванные опасными метеорологическими явлениями и процессами;
- раскрывать возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий природных чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными метеорологическими явлениями и процессами;
- знать правила безопасного поведения при природных чрезвычайных ситуациях, вызванных опасными метеорологическими явлениями и процессами;
- оценивать риски природных чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными метеорологическими явлениями и процессами, для своего региона, приводить примеры риск-ориентированного поведения;
- характеризовать источники экологических угроз, обосновывать влияние человеческого фактора на риски их возникновения;
- характеризовать значение риск-ориентированного подхода к обеспечению экологической безопасности;
- иметь навыки экологической грамотности и разумного природопользования.
- объяснять смысл понятий «здоровье», «охрана здоровья», «здоровый образ жизни», «лечение», «профилактика» и выявлять взаимосвязь между ними;
- понимать степень влияния биологических, социально-экономических, экологических, психологических факторов на здоровье;
- понимать значение здорового образа жизни и его элементов для человека, приводить примеры из собственного опыта;
- характеризовать инфекционные заболевания, знать основные способы распространения и передачи инфекционных заболеваний;
- иметь навыки соблюдения мер личной профилактики;
- понимать роль вакцинации в профилактике инфекционных заболеваний, приводить примеры;
- понимать значение национального календаря профилактических прививок и вакцинации населения, роль вакцинации для общества в целом;
- объяснять смысл понятия «вакцинация по эпидемиологическим показаниям»;

- иметь представление о чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера, действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера (на примере эпидемии);
- приводить примеры реализации риск-ориентированного подхода к обеспечению безопасности при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера;
- характеризовать наиболее распространённые неинфекционные заболевания (сердечно-сосудистые, онкологические, эндокринные и другие), оценивать основные факторы риска их возникновения и степень опасности;
- характеризовать признаки угрожающих жизни и здоровью состояний (инсульт, сердечный приступ и другие);
- иметь навыки вызова скорой медицинской помощи;
- понимать значение образа жизни в профилактике и защите от неинфекционных заболеваний;
- раскрывать значение диспансеризации для ранней диагностики неинфекционных заболеваний, знать порядок прохождения диспансеризации;
- объяснять смысл понятий «психическое здоровье» и «психологическое благополучие», характеризовать их влияние на жизнь человека;
- знать основные критерии психического здоровья и психологического благополучия;
- характеризовать факторы, влияющие на психическое здоровье и психологическое благополучие;
- иметь представление об основных направлениях сохранения и укрепления психического здоровья и психологического благополучия;
- характеризовать негативное влияние вредных привычек на умственную и физическую работоспособность, благополучие человека;
- характеризовать роль раннего выявления психических расстройств и создания благоприятных условий для развития;
- объяснять смысл понятия «инклюзивное обучение»;
- иметь навыки, позволяющие минимизировать влияние хронического стресса;
- характеризовать признаки психологического неблагополучия и критерии обращения за помощью;
- знать правовые основы оказания первой помощи в Российской Федерации;
- объяснять смысл понятий «первая помощь», «скорая медицинская помощь», их соотношение;
- знать о состояниях, при которых оказывается первая помощь, и действиях при оказании первой помощи;
- иметь навыки применения алгоритма первой помощи;

- иметь представление о безопасных действиях по оказанию первой помощи в различных условиях (травмы глаза; «сложные» кровотечения; первая помощь с использованием подручных средств; первая помощь при нескольких травмах одновременно).
- объяснять смысл понятия «общение»;
- характеризовать роль общения в жизни человека, приводить примеры межличностного общения и общения в группе;
- иметь навыки конструктивного общения;
- объяснять смысл понятий «социальная группа», «малая группа», «большая группа»;
- характеризовать взаимодействие в группе;
- понимать влияние групповых норм и ценностей на комфортное и безопасное взаимодействие в группе, приводить примеры;
- объяснять смысл понятия «конфликт»;
- знать стадии развития конфликта, приводить примеры;
- характеризовать факторы, способствующие и препятствующие развитию конфликта;
- иметь навыки конструктивного разрешения конфликта;
- знать условия привлечения третьей стороны для разрешения конфликта;
- иметь представление о способах пресечения опасных проявлений конфликтов;
- раскрывать способы противодействия буллингу, проявлениям насилия;
- характеризовать способы психологического воздействия;
- характеризовать особенности убеждающей коммуникации;
- объяснять смысл понятия «манипуляция»;
- называть характеристики манипулятивного воздействия, приводить примеры;
- иметь представления о способах противодействия манипуляции;
- раскрывать механизмы воздействия на большую группу (заражение, убеждение, внушение, подражание и другие), приводить примеры;
- иметь представление о деструктивных и псевдопсихологических технологиях и способах противодействия.
- характеризовать цифровую среду, её влияние на жизнь человека;
- объяснять смысл понятий «цифровая среда», «цифровой след», «персональные данные»;
- анализировать угрозы цифровой среды (цифровая зависимость, вредоносное программное обеспечение, сетевое мошенничество и травля, вовлечение в деструктивные сообщества, запрещённый контент и другие), раскрывать их характерные признаки;
- иметь навыки безопасных действий по снижению рисков, и защите от опасностей цифровой среды;
- объяснять смысл понятий «программное обеспечение», «вредоносное программное обеспечение»;

- характеризовать и классифицировать опасности, анализировать риски, источником которых является вредоносное программное обеспечение;
- иметь навыки безопасного использования устройств и программ;
- перечислять и классифицировать опасности, связанные с поведением людей в цифровой среде;
- характеризовать риски, связанные с коммуникацией в цифровой среде (имитация близких социальных отношений; травля; шантаж разглашением сведений; вовлечение в деструктивную, противоправную деятельность), способы их выявления и противодействия им;
- иметь навыки безопасной коммуникации в цифровой среде;
- объяснять смысл и взаимосвязь понятий «достоверность информации», «информационный пузырь», «фейк»;
- иметь представление о способах проверки достоверности, легитимности информации, её соответствия правовым и морально-этическим нормам;
- раскрывать правовые основы взаимодействия с цифровой средой, выработать навыки безопасных действий по защите прав в цифровой среде;
- объяснять права, обязанности и иметь представление об ответственности граждан и юридических лиц в информационном пространстве.
- характеризовать экстремизм и терроризм как угрозу благополучию человека, стабильности общества и государства;
- объяснять смысл и взаимосвязь понятий «экстремизм» и «терроризм»; анализировать варианты их проявления и возможные последствия;
- характеризовать признаки вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность, выработать навыки безопасных действий при их обнаружении;
- иметь представление о методах и видах террористической деятельности;
- знать уровни террористической опасности, иметь навыки безопасных действий при их объявлении;
- иметь представление о безопасных действиях при угрозе (обнаружение бесхозных вещей, подозрительных предметов и другие) и в случае террористического акта (подрыв взрывного устройства, наезд транспортного средства, попадание в заложники и другие), проведении контртеррористической операции;
- раскрывать правовые основы, структуру и задачи государственной системы противодействия экстремизму и терроризму;
- объяснять права, обязанности и иметь представление об ответственности граждан и юридических лиц в области противодействия экстремизму и терроризму.

Учебный предмет ОУЦ.10 Основы безопасности и защиты Родины участвует в формировании у студентов следующих компетенций:

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРЕДМЕТА

### 2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Таблица 2

Объем работы обучающихся	Всего, час.	Объем по семестрам	
		1	2
<b>Учебные занятия,</b> в том числе	44	-	44
Лекция (урок)	44	-	44
Семинар/практическое занятие (С/ПЗ)	-	-	-
Лабораторное занятие (ЛЗ)	-	-	-
Консультации	-	-	-
Практика	-	-	-
<b>Самостоятельная работа обучающегося (С/Р)</b>	6	-	6
<b>Промежуточная аттестация:</b>	Вид	-	Зачет с оценкой
	Часы	-	-
<b>Общий объем дисциплины</b>	50	-	50

### 2.2. Тематический план и содержание учебного предмета

Таблица 3

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах
<b>Тема 1</b> Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства	<b>Урок (содержание учебного материала):</b> правовая основа обеспечения национальной безопасности; принципы обеспечения национальной безопасности; реализация национальных приоритетов как условие обеспечения национальной безопасности и устойчивого развития Российской Федерации; взаимодействие личности, государства и общества в реализации национальных приоритетов; роль правоохранительных органов и специальных служб в обеспечении национальной безопасности; роль личности, общества и государства в предупреждении противоправной деятельности; Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), структура, режимы функционирования; территориальный и функциональный принцип организации РСЧС, её задачи и примеры их решения; права и обязанности граждан в области защиты от чрезвычайных ситуаций; задачи гражданской обороны;	4

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах
	<p>права и обязанности граждан Российской Федерации в области гражданской обороны;</p> <p>Россия в современном мире, оборона как обязательное условие мирного социально-экономического развития Российской Федерации и обеспечение её военной безопасности;</p> <p>роль Вооружённых Сил Российской Федерации в обеспечении национальной безопасности</p>	
<p><b>Тема 2. Основы военной подготовки</b></p>	<p><b>Урок (содержание учебного материала):</b></p> <p>движение строевым шагом, движение бегом, походным шагом, движение с изменением скорости движения, повороты в движении, выполнение воинского приветствия на месте и в движении;</p> <p>основы общевойскового боя;</p> <p>основные понятия общевойскового боя (бой, удар, огонь, маневр);</p> <p>виды маневра;</p> <p>походный, предбоевой и боевой порядок действия подразделений;</p> <p>оборона, ее задачи и принципы;</p> <p>наступление, задачи и способы;</p> <p>требования курса стрельб по организации, порядку и мерам безопасности во время стрельб и тренировок;</p> <p>правила безопасного обращения с оружием;</p> <p>изучение условий выполнения упражнения начальных стрельб из стрелкового оружия;</p> <p>способы удержания оружия и правильность прицеливания;</p> <p>назначение и тактико-технические характеристики современных видов стрелкового оружия (автомат Калашникова АК-12, пистолет Ярыгина, пистолет Лебедева);</p> <p>перспективы и тенденции развития современного стрелкового оружия;</p> <p>история возникновения и развития робототехнических комплексов;</p> <p>виды, предназначение, тактико-технические характеристики и общее устройство беспилотных летательных аппаратов (далее - БПЛА);</p> <p>конструктивные особенности БПЛА квадрокоптерного типа;</p> <p>история возникновения и развития радиосвязи;</p> <p>радиосвязь, назначение и основные требования;</p> <p>предназначение, общее устройство и тактико-технические характеристики переносных радиостанций;</p> <p>местность как элемент боевой обстановки;</p> <p>тактические свойства местности, основные её разновидности и влияние на боевые действия войск, сезонные изменения тактических свойств местности;</p>	<p>4</p>

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах
	<p>шанцевый инструмент, его назначение, применение и сбережение;</p> <p>порядок оборудования позиции отделения;</p> <p>назначение, размеры и последовательность оборудования окопа для стрелка;</p> <p>понятие оружия массового поражения, история его развития, примеры применения, его роль в современном бою;</p> <p>поражающие факторы ядерных взрывов;</p> <p>отравляющие вещества, их назначение и классификация;</p> <p>внешние признаки применения бактериологического (биологического) оружия;</p> <p>зажигательное оружие и способы защиты от него;</p> <p>состав и назначение штатных и подручных средств первой помощи;</p> <p>виды боевых ранений и опасность их получения;</p> <p>алгоритм оказания первой помощи при различных состояниях;</p> <p>условные зоны оказания первой помощи;</p> <p>характеристика особенностей «красной», «желтой» и «зеленой» зон;</p> <p>объем мероприятий первой помощи в «красной», «желтой» и «зеленой» зонах;</p> <p>порядок выполнения мероприятий первой помощи в «красной», «желтой» и «зеленой» зонах;</p> <p>особенности прохождения службы по призыву, освоение военно-учетных специальностей;</p> <p>особенности прохождения службы по контракту;</p> <p>организация подготовки офицерских кадров для Вооруженных Сил Российской Федерации, Министерства внутренних дел Российской Федерации, Федеральной службы безопасности Российской Федерации, Министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий;</p> <p>военно-учебные заведения и военно-учебные центры</p>	
<p><b>Тема 3.</b> Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе</p>	<p><b>Урок (содержание учебного материала):</b></p> <p>понятие «культура безопасности», его значение в жизни человека, общества, государства;</p> <p>соотношение понятий «опасность», «безопасность», «риск» (угроза);</p> <p>соотношение понятий «опасная ситуация», «чрезвычайная ситуация»;</p> <p>общие принципы (правила) безопасного поведения;</p> <p>индивидуальный, групповой, общественно-государственный уровень решения задачи обеспечения безопасности;</p>	4

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах
	<p>понятия «виктимность», «виктимное поведение», «безопасное поведение»;</p> <p>влияние действий и поступков человека на его безопасность и благополучие;</p> <p>действия, позволяющие предвидеть опасность;</p> <p>действия, позволяющие избежать опасности;</p> <p>действия в опасной и чрезвычайной ситуациях;</p> <p>риск-ориентированное мышление как основа обеспечения безопасности;</p> <p>риск-ориентированный подход к обеспечению безопасности личности, общества, государства</p>	
<p><b>Тема 4.</b> Безопасность в быту</p>	<p><b>Урок (содержание учебного материала):</b></p> <p>источники опасности в быту, их классификация;</p> <p>общие правила безопасного поведения;</p> <p>защита прав потребителя;</p> <p>правила безопасного поведения при осуществлении покупок в Интернете;</p> <p>причины и профилактика бытовых отравлений, первая помощь, порядок действий в экстренных случаях;</p> <p>предупреждение бытовых травм;</p> <p>правила безопасного поведения в ситуациях, связанных с опасностью получить травму (спортивные занятия, использование различных инструментов, стремянок, лестниц и другое), первая помощь при ушибах переломах, кровотечениях;</p> <p>основные правила безопасного поведения при обращении и газовыми и электрическими приборами;</p> <p>последствия электротравмы;</p> <p>порядок проведения сердечно-легочной реанимации;</p> <p>основные правила пожарной безопасности в быту;</p> <p>термические и химические ожоги, первая помощь при ожогах;</p> <p>правила безопасного поведения в местах общего пользования (подъезд, лифт, придомовая территория, детская площадка, площадка для выгула собак и других);</p> <p>коммуникация с соседями;</p> <p>меры по предупреждению преступлений;</p> <p>аварии на коммунальных системах жизнеобеспечения;</p> <p>правила безопасного поведения в ситуации аварии на коммунальной системе;</p> <p>порядок вызова аварийных служб и взаимодействия с ними;</p> <p>действия в экстренных случаях</p>	4
<p><b>Тема 5.</b> Безопасность на транспорте</p>	<p><b>Урок (содержание учебного материала):</b></p> <p>история появления правил дорожного движения и причины их изменчивости;</p>	4

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах
	<p>риск-ориентированный подход к обеспечению безопасности на транспорте;</p> <p>безопасность пешехода в разных условиях (движение по обочине; движение в тёмное время суток; движение с использованием средств индивидуальной мобильности);</p> <p>взаимосвязь безопасности водителя и пассажира;</p> <p>правила безопасного поведения при поездке в легковом автомобиле, автобусе;</p> <p>ответственность водителя, ответственность пассажира;</p> <p>представления о знаниях и навыках, необходимых водителю;</p> <p>порядок действий при дорожно-транспортных происшествиях разного характера (при отсутствии пострадавших; с одним или несколькими пострадавшими; при опасности возгорания; с большим количеством участников);</p> <p>основные источники опасности в метро, правила безопасного поведения, порядок действий при возникновении опасных или чрезвычайных ситуаций;</p> <p>основные источники опасности на железнодорожном транспорте, правила безопасного поведения, порядок действий при возникновении опасных и чрезвычайных ситуаций;</p> <p>основные источники опасности на водном транспорте, правила безопасного поведения, порядок действий при возникновении опасной и чрезвычайной ситуации;</p> <p>основные источники опасности на авиационном транспорте, правила безопасного поведения, порядок действий при возникновении опасной, чрезвычайной ситуации</p>	
<p><b>Тема 6.</b> Безопасность в общественных местах</p>	<p><b>Урок (содержание учебного материала):</b></p> <p>общественные места и их классификация;</p> <p>основные источники опасности в общественных местах закрытого и открытого типа, общие правила безопасного поведения;</p> <p>опасности в общественных местах социально-психологического характера (возникновение толпы и давки; проявление агрессии; криминогенные ситуации; случаи, когда потерялся человек);</p> <p>порядок действий при риске возникновения или возникновении толпы, давки;</p> <p>эмоциональное заражение в толпе, способы самопомощи, правила безопасного поведения при попадании в агрессивную и паническую толпу;</p> <p>правила безопасного поведения при проявлении агрессии;</p> <p>криминогенные ситуации в общественных местах, правила безопасного поведения, порядок действия при попадании в опасную ситуацию;</p>	4

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах
	<p>порядок действий в случаях, когда потерялся человек (ребёнок; взрослый; пожилой человек; человек с ментальными расстройствами);</p> <p>порядок действий в ситуации, если вы обнаружили потерявшегося человека;</p> <p>порядок действий при угрозе возникновения пожара в различных общественных местах, на объектах с массовым пребыванием людей (медицинские и образовательные организации, культурные, торгово-развлекательные учреждения и другие);</p> <p>меры безопасности и порядок действий при угрозе обрушения зданий и отдельных конструкций;</p> <p>меры безопасности и порядок поведения при угрозе, в случае террористического акта</p>	
<p><b>Тема 7.</b> Безопасность в природной среде</p>	<p><b>Урок (содержание учебного материала):</b></p> <p>отдых на природе, источники опасности в природной среде;</p> <p>основные правила безопасного поведения в лесу, в горах, на водоёмах;</p> <p>общие правила безопасности в походе;</p> <p>особенности обеспечения безопасности в лыжном походе;</p> <p>особенности обеспечения безопасности в водном походе;</p> <p>особенности обеспечения безопасности в горном походе;</p> <p>ориентирование на местности;</p> <p>карты, традиционные и современные средства навигации (компас, GPS);</p> <p>порядок действий в случаях, когда человек потерялся в природной среде;</p> <p>источники опасности в автономных условиях;</p> <p>сооружение убежища, получение воды и питания;</p> <p>способы защиты от перегрева и переохлаждения в разных природных условиях, первая помощь при перегревании, переохлаждении и отморожении;</p> <p>природные чрезвычайные ситуации;</p> <p>общие правила поведения в природных чрезвычайных ситуациях (предвидеть; избежать опасности; действовать: прекратить или минимизировать воздействие опасных факторов; дожидаться помощи);</p> <p>природные пожары, возможности прогнозирования и предупреждения;</p> <p>правила безопасного поведения, последствия природных пожаров для людей и окружающей среды;</p> <p>природные чрезвычайные ситуации, вызванные опасными геологическими явлениями и процессами: землетрясения, извержение вулканов, оползни, камнепады;</p> <p>возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий, правила безопасного поведения, последствия природных чрезвычайных ситуаций,</p>	4

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах
	<p>вызванных опасными геологическими явлениями и процессами;</p> <p>природные чрезвычайные ситуации, вызванные опасными гидрологическими явлениями и процессами: паводки, половодья, цунами, сели, лавины;</p> <p>возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий, правила безопасного поведения, последствия природных чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными гидрологическими явлениями и процессами;</p> <p>природные чрезвычайные ситуации, вызванные опасными метеорологическими явлениями и процессами: ливни, град, мороз, жара;</p> <p>возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий, правила безопасного поведения, последствия природных чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными метеорологическими явлениями и процессами;</p> <p>влияние деятельности человека на природную среду;</p> <p>причины и источники загрязнения Мирового океана, рек, почвы, космоса;</p> <p>чрезвычайные ситуации экологического характера, возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий;</p> <p>экологическая грамотность и разумное природопользование</p>	
<p><b>Тема 8.</b> Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи</p>	<p><b>Урок (содержание учебного материала):</b></p> <p>понятия «здоровье», «охрана здоровья», «здоровый образ жизни», «лечение», «профилактика»;</p> <p>биологические, социально-экономические, экологические (геофизические), психологические факторы, влияющие на здоровье человека;</p> <p>составляющие здорового образа жизни: сон, питание, физическая активность, психологическое благополучие;</p> <p>общие представления об инфекционных заболеваниях;</p> <p>механизм распространения и способы передачи инфекционных заболеваний;</p> <p>чрезвычайные ситуации биолого-социального характера, меры профилактики и защиты;</p> <p>роль вакцинации, национальный календарь профилактических прививок;</p> <p>вакцинация по эпидемиологическим показаниям;</p> <p>значение изобретения вакцины для человечества;</p> <p>неинфекционные заболевания, самые распространённые неинфекционные заболевания;</p> <p>факторы риска возникновения сердечно-сосудистых заболеваний;</p>	4

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах
	<p>факторы риска возникновения онкологических заболеваний;</p> <p>факторы риска возникновения заболеваний дыхательной системы;</p> <p>факторы риска возникновения эндокринных заболеваний;</p> <p>меры профилактики неинфекционных заболеваний;</p> <p>роль диспансеризации в профилактике неинфекционных заболеваний;</p> <p>признаки угрожающих жизни и здоровью состояний, требующие вызова скорой медицинской помощи (инсульт, сердечный приступ, острая боль в животе, эпилепсия и другие);</p> <p>психическое здоровье и психологическое благополучие;</p> <p>критерии психического здоровья и психологического благополучия;</p> <p>основные факторы, влияющие на психическое здоровье и психологическое благополучие;</p> <p>основные направления сохранения и укрепления психического здоровья (раннее выявление психических расстройств; минимизация влияния хронического стресса: оптимизация условий жизни, работы, учёбы; профилактика злоупотребления алкоголем и употребления наркотических средств; помощь людям, перенёсшим психотравмирующую ситуацию);</p> <p>меры, направленные на сохранение и укрепление психического здоровья;</p> <p>первая помощь, история возникновения скорой медицинской помощи и первой помощи;</p> <p>состояния, при которых оказывается первая помощь;</p> <p>мероприятия по оказанию первой помощи;</p> <p>алгоритм первой помощи;</p> <p>оказание первой помощи в сложных случаях (травмы глаза; «сложные» кровотечения; первая помощь с использованием подручных средств; первая помощь при нескольких травмах одновременно);</p> <p>действия при прибытии скорой медицинской помощи</p>	
<p><b>Тема 9.</b> Безопасность социуме</p>	<p><b>Урок (содержание учебного материала):</b></p> <p>определение понятия «общение»;</p> <p>навыки конструктивного общения;</p> <p>общие представления о понятиях «социальная группа», «большая группа», «малая группа»;</p> <p>межличностное общение, общение в группе, межгрупповое общение (взаимодействие);</p> <p>особенности общения в группе;</p> <p>психологические характеристики группы и особенности взаимодействия в группе;</p> <p>групповые нормы и ценности;</p> <p>коллектив как социальная группа;</p>	4

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах
	<p>психологические закономерности в группе;  понятие «конфликт», стадии развития конфликта;  конфликты в межличностном общении, конфликты в малой группе;  факторы, способствующие и препятствующие эскалации конфликта;  способы поведения в конфликте;  деструктивное и агрессивное поведение;  конструктивное поведение в конфликте;  роль регуляции эмоций при разрешении конфликта, способы саморегуляции;  способы разрешения конфликтных ситуаций;  основные формы участия третьей стороны в процессе урегулирования и разрешения конфликта;  ведение переговоров при разрешении конфликта;  опасные проявления конфликтов (буллинг, насилие);  способы противодействия буллингу и проявлению насилия;  способы психологического воздействия;  психологическое влияние в малой группе;  положительные и отрицательные стороны конформизма;  эмпатия и уважение к партнёру (партнёрам) по общению как основа коммуникации;  убеждающая коммуникация;  манипуляция в общении, цели, технологии и способы противодействия;  психологическое влияние на большие группы;  способы воздействия на большую группу: заражение; убеждение; внушение; подражание;  деструктивные и псевдопсихологические технологии; противодействие вовлечению молодёжи в противозаконную и антиобщественную деятельность</p>	
<p><b>Тема 10.</b>  Безопасность в информационном пространстве</p>	<p><b>Урок (содержание учебного материала):</b></p> <p>понятия «цифровая среда», «цифровой след»; влияние цифровой среды на жизнь человека;  приватность, персональные данные;  «цифровая зависимость», её признаки и последствия;  опасности и риски цифровой среды, их источники;  правила безопасного поведения в цифровой среде;  вредоносное программное обеспечение;  виды вредоносного программного обеспечения, его цели, принципы работы;  правила защиты от вредоносного программного обеспечения;  кража персональных данных, паролей;  мошенничество, фишинг, правила защиты от мошенников;  правила безопасного использования устройств и программ;</p>	4

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах
	<p>поведенческие опасности в цифровой среде и их причины; опасные персоны, имитация близких социальных отношений;</p> <p>неосмотрительное поведение и коммуникация в Интернете как угроза для будущей жизни и карьеры;</p> <p>травля в Интернете, методы защиты от травли;</p> <p>деструктивные сообщества и деструктивный контент в цифровой среде, их признаки;</p> <p>механизмы вовлечения в деструктивные сообщества;</p> <p>вербовка, манипуляция, «воронки вовлечения»;</p> <p>радикализация деструктива;</p> <p>профилактика и противодействие вовлечению в деструктивные сообщества;</p> <p>правила коммуникации в цифровой среде;</p> <p>достоверность информации в цифровой среде;</p> <p>источники информации, проверка на достоверность; «информационный пузырь», манипуляция сознанием, пропаганда;</p> <p>фальшивые аккаунты, вредные советчики, манипуляторы;</p> <p>понятие «фейк», цели и виды, распространение фейков;</p> <p>правила и инструменты для распознавания фейковых текстов и изображений;</p> <p>понятие прав человека в цифровой среде, их защита;</p> <p>ответственность за действия в Интернете;</p> <p>запрещённый контент;</p> <p>защита прав в цифровом пространстве</p>	
<p><b>Тема 11.</b> Основы противодействия экстремизму и терроризму</p>	<p><b>Урок (содержание учебного материала):</b></p> <p>экстремизм и терроризм как угроза устойчивого развития общества;</p> <p>понятия «экстремизм» и «терроризм», их взаимосвязь;</p> <p>варианты проявления экстремизма, возможные последствия;</p> <p>преступления террористической направленности, их цель, причины, последствия;</p> <p>опасность вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность: способы и признаки;</p> <p>предупреждение и противодействие вовлечению в экстремистскую и террористическую деятельность;</p> <p>формы террористических актов;</p> <p>уровни террористической угрозы;</p> <p>правила поведения и порядок действий при угрозе или в случае террористического акта, проведении контртеррористической операции;</p> <p>правовые основы противодействия экстремизму и терроризму в Российской Федерации;</p> <p>основы государственной системы противодействия экстремизму и терроризму, ее цели, задачи, принципы;</p>	4

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах
	права и обязанности граждан и общественных организаций в области противодействия экстремизму и терроризму	
	<b>Самостоятельная работа:</b> Работа с литературой, проработка конспекта. Подготовка к промежуточной аттестации	<b>6</b>

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРЕДМЕТА

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение предмета

Таблица 4

№ п/п	Учебные аудитории, объекты проведения практической подготовки, объекты физической культуры	Перечень специализированной мебели, технических средств обучения
1	Учебная аудитория №7	<p>Специализированная мебель: Специализированная мебель для преподавателя Специализированная мебель для обучающихся Технические средства обучения: Моноблок НР Подключение к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» Оборудование: Общевойсковой защитный комплект Общевойсковой противогаз Рентгенметр Ватно-марлевая повязка, бинты Жгут кровоостанавливающий Аптечка индивидуальная Огнетушители Манекен-тренажер аккредитационный ВОЛОДЯ, женский/мужской, для обучения навыкам СЛР с возможностью регистрации результатов и их распечатки (модификация №8) Тренажер-симулятор автоматического наружного дефибриллятора AND125 Учебно-наглядные пособия</p>
2	Учебная аудитория № 3 (специализированная учебная аудитория для занятий с инвалидами и лицами с ОВЗ)	<p>Специализированная мебель: Специализированная мебель для преподавателя Специализированная мебель для обучающихся Технические средства обучения: Моноблок НР Подключение к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» Аудитория приспособлена для использования инвалидами и лицами с ОВЗ: обеспечена возможность беспрепятственного доступа в аудиторию, расположенную на первом этаже, размещены элементы комплексной информационной системы для ориентации и навигации инвалидов и лиц с ОВЗ в</p>

		архитектурном пространстве, оборудовано рабочее место для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата (на инвалидной коляске)
3	Учебная аудитория №1 - Помещение для самостоятельной работы	<p>Специализированная мебель:  Специализированная мебель для преподавателя  Специализированная мебель для обучающихся  Технические средства обучения:  Автоматизированное рабочее место преподавателя: Моноблок HP  Ноутбуки ACER, объединенные в локальную сеть, подключение к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и ЭИОС  Мультимедиа проектор SACTUS  Микрофонный комплект FIFINE  Оборудование:  Экран SACTUS, Флипчарт на треноге</p> <p>Помещение приспособлено для использования инвалидами и лицами с ОВЗ: обеспечена возможность беспрепятственного доступа в помещение, расположенное на первом этаже, размещены элементы комплексной информационной системы для ориентации и навигации инвалидов и лиц с ОВЗ в архитектурном пространстве</p>

Лицензионное программное обеспечение:

МойОфис Текст  
МойОфис презентация  
МойОфис Таблица  
7Zip  
Kaspersky Small Office Security  
Яндекс браузер  
Видеоредактор DaVinci Resolve  
Аудиоредактор Audacity.

### 3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение предмета

#### Основная литература:

1. Основы безопасности жизнедеятельности: базовый уровень. В 2 частях. Ч.1 : учебник для образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования / Ю. С. Шойгу, О. В. Белинская, В. К. Ащанулов [и др.] ; под редакцией Ю. С. Шойгу. — 2-е изд. — Москва : Просвещение, 2025. — 224 с. — ISBN 978-5-09-124933-0, 978-5-09-124934-7 (ч.1). — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROОбразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/149124>
2. Основы безопасности жизнедеятельности: базовый уровень. В 2 частях. Ч.2 : учебник для образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования

/ Ю. С. Шойгу, Е. Н. Байбарина, В. А. Зуев [и др.] ; под редакцией Ю. С. Шойгу. — 2-е изд. — Москва : Просвещение, 2025. — 256 с. — ISBN 978-5-09-124933-0, 978-5-09-124935-4 (ч.2). — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/149109>

#### **Дополнительная литература:**

1. Первая помощь, основы преподавания первой помощи, основы ухода за больным: базовый уровень : учебное пособие, разработанное в комплекте с учебником для образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования / Л. И. Дежурный, Г. В. Неудахин, Л. Б. Шубина, Д. М. Грибков. — Москва : Просвещение, 2024. — 192 с. — ISBN 978-5-09-124883-8. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/149110>

#### **Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

1. Официальный сайт АНО ВО «МедСкиллс»: адрес ресурса – <https://www.med-skills.ru>, на котором содержатся сведения об образовательной организации и ее подразделениях, локальные нормативные акты, сведения об образовательных программах, их учебно-методическом и материально-техническом обеспечении, а также справочная, оперативная и иная информация. Через сайт обеспечивается доступ всех участников образовательного процесса к различным сервисам.
2. ЭБС PROФобразование – Электронно-библиотечная система.
3. Academia-library – Электронная библиотека.

#### **Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

1. Министерство здравоохранения РФ [Электронный ресурс]. – <https://minzdrav.gov.ru/> (официальный сайт)
2. Центральный НИИ организации и информатизации здравоохранения [Электронный ресурс]. – <http://www.mednet.ru>
3. <https://profstandart.rosmintrud.ru> – национальный реестр профессиональных стандартов;
4. <http://pravo.gov.ru> – официальный интернет-портал правовой информации/

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА

Таблица 5

Результаты обучения	Методы оценки
Личностные результаты Метапредметные результаты Предметные результаты	Текущий контроль по каждой теме: - устный опрос; - письменный опрос. Промежуточная аттестация проводится в форме зачет с оценкой.

Примерные оценочные средства, включая оценочные задания для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по предмету представлены в Приложении 1 Оценочные средства по предмету.

**ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПО ПРЕДМЕТУ**  
**ОУЦ.10 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ**

**СПЕЦИАЛЬНОСТЬ**  
**34.02.01 СЕСТРИНСКОЕ ДЕЛО**

Уровень образовательной программы:  
среднее профессионально образования

Форма обучения – очная

Квалификация: медицинская сестра / медицинский брат

## **1. Результаты освоения предмета**

**Предметные результаты** освоения основной образовательной программы:

- раскрывать правовые основы и принципы обеспечения национальной безопасности Российской Федерации;
- характеризовать роль личности, общества и государства в достижении стратегических национальных приоритетов, объяснять значение их реализации в обеспечении комплексной безопасности и устойчивого развития Российской Федерации, приводить примеры;
- характеризовать роль правоохранительных органов и специальных служб в обеспечении национальной безопасности.
- объяснять роль личности, общества и государства в предупреждении противоправной деятельности;
- характеризовать правовую основу защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;
- раскрывать назначение, основные задачи и структуру Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС);
- объяснять права и обязанности граждан Российской Федерации в области безопасности в условиях чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени;
- объяснять права и обязанности граждан Российской Федерации в области гражданской обороны;
- уметь действовать при сигнале «Внимание всем», в том числе при химической и радиационной опасности;
- анализировать угрозы военной безопасности Российской Федерации, обосновывать значение обороны государства для мирного социально-экономического развития страны;
- характеризовать роль Вооружённых Сил Российской Федерации в обеспечении национальной безопасности.
- знать строевые приёмы в движении без оружия;
- выполнять строевые приёмы в движении без оружия;
- иметь представление об основах общевойскового боя;
- иметь представление об основных видах общевойскового боя и способах маневра в бою;
- иметь представление о походном, предбоевом и боевом порядке подразделений;
- понимать способы действий военнослужащего в бою;
- знать правила и меры безопасности при обращении с оружием;
- приводить примеры нарушений правил и мер безопасности при обращении с оружием и их возможных последствий;
- применять меры безопасности при проведении занятий по боевой подготовке и обращении с оружием;

- знать способы удержания оружия, правила прицеливания и производства меткого выстрела;
- определять характерные конструктивные особенности образцов стрелкового оружия на примере автоматов Калашникова АК-74 и АК-12;
- иметь представление о современных видах короткоствольного стрелкового оружия;
- иметь представление об истории возникновения и развития робототехнических комплексов;
- иметь представление о конструктивных особенностях БПЛА квадрокоптерного типа;
- иметь представление о способах боевого применения БПЛА;
- иметь представление об истории возникновения и развития связи;
- иметь представление о назначении радиосвязи и о требованиях, предъявляемых к радиосвязи;
- иметь представление о видах, предназначении, тактико-технических характеристиках современных переносных радиостанций;
- иметь представление о тактических свойствах местности и их влиянии на боевые действия войск;
- иметь представление о шанцевом инструменте;
- иметь представление о позиции отделения и порядке оборудования окопа для стрелка;
- иметь представление о видах оружия массового поражения и их поражающих факторах;
- знать способы действий при применении противником оружия массового поражения;
- понимать особенности оказания первой помощи в бою;
- знать условные зоны оказания первой помощи в бою;
- знать приемы самопомощи в бою;
- иметь представление о военно-учетных специальностях;
- знать особенности прохождения военной службы по призыву и по контракту;
- иметь представления о военно-учебных заведениях;
- иметь представление о системе военно-учебных центров при учебных заведениях высшего образования.
- объяснять смысл понятий «опасность», «безопасность», «риск (угроза)», «культура безопасности», «опасная ситуация», «чрезвычайная ситуация», объяснять их взаимосвязь;
- приводить примеры решения задач по обеспечению безопасности в повседневной жизни (индивидуальный, групповой и общественно-государственный уровни);
- знать общие принципы безопасного поведения, приводить примеры;
- объяснять смысл понятий «виктимное поведение», «безопасное поведение»;

- понимать влияние поведения человека на его безопасность, приводить примеры;
- иметь навыки оценки своих действий с точки зрения их влияния на безопасность;
- раскрывать суть риск-ориентированного подхода к обеспечению безопасности;
- приводить примеры реализации риск-ориентированного подхода на уровне личности, общества, государства.
- раскрывать источники и классифицировать бытовые опасности, обосновывать зависимость риска (угрозы) их возникновения от поведения человека;
- знать права и обязанности потребителя, правила совершения покупок, в том числе в Интернете; оценивать их роль в совершении безопасных покупок;
- оценивать риски возникновения бытовых отравлений, иметь навыки их профилактики;
- иметь навыки первой помощи при бытовых отравлениях;
- уметь оценивать риски получения бытовых травм;
- понимать взаимосвязь поведения и риска получить травму;
- знать правила пожарной безопасности и электробезопасности, понимать влияние соблюдения правил на безопасность в быту;
- иметь навыки безопасного поведения в быту при использовании газового и электрического оборудования;
- иметь навыки поведения при угрозе и возникновении пожара;
- иметь навыки первой помощи при бытовых травмах, ожогах, порядок проведения сердечно-лёгочной реанимации;
- знать правила безопасного поведения в местах общего пользования (подъезд, лифт, придомовая территория, детская площадка, площадка для выгула собак и другие);
- понимать влияние конструктивной коммуникации с соседями на уровень безопасности, приводить примеры;
- понимать риски противоправных действий, выработать навыки, снижающие криминогенные риски;
- знать правила поведения при возникновении аварии на коммунальной системе;
- иметь навыки взаимодействия с коммунальными службами.
- знать правила дорожного движения;
- характеризовать изменения правил дорожного движения в зависимости от изменения уровня рисков (риск-ориентированный подход);
- понимать риски для пешехода при разных условиях, выработать навыки безопасного поведения;
- понимать влияние действий водителя и пассажира на безопасность дорожного движения, приводить примеры;

- знать права, обязанности и иметь представление об ответственности пешехода, пассажира, водителя;
- иметь представление о знаниях и навыках, необходимых водителю;
- знать правила безопасного поведения при дорожно-транспортных происшествиях разного характера;
- иметь навыки оказания первой помощи, навыки пользования огнетушителем;
- знать источники опасности на различных видах транспорта, приводить примеры;
- знать правила безопасного поведения на транспорте, приводить примеры влияния поведения на безопасность;
- иметь представление о порядке действий при возникновении опасных и чрезвычайных ситуаций на различных видах транспорта.
- перечислять и классифицировать основные источники опасности в общественных местах;
- знать общие правила безопасного поведения в общественных местах, характеризовать их влияние на безопасность;
- иметь навыки оценки рисков возникновения толпы, давки;
- знать о действиях, которые минимизируют риски попадания в толпу, давку, и о действиях, которые позволяют минимизировать риск получения травмы в случае попадания в толпу, давку;
- оценивать риски возникновения ситуаций криминогенного характера в общественных местах;
- иметь навыки безопасного поведения при проявлении агрессии;
- иметь представление о безопасном поведении для снижения рисков криминогенного характера;
- оценивать риски потеряться в общественном месте;
- знать порядок действий в случаях, когда потерялся человек;
- знать правила пожарной безопасности в общественных местах;
- понимать особенности поведения при угрозе пожара и пожаре в общественных местах разного типа;
- знать правила поведения при угрозе обрушения или обрушении зданий или отдельных конструкций;
- иметь представление о правилах поведения при угрозе или в случае террористического акта в общественном месте.
- выделять и классифицировать источники опасности в природной среде;
- знать особенности безопасного поведения при нахождении в природной среде, в том числе в лесу, на водоёмах, в горах;
- иметь представление о способах ориентирования на местности; знать разные способы ориентирования, сравнивать их особенности, выделять преимущества и недостатки;
- знать правила безопасного поведения, минимизирующие риски потеряться в природной среде;

- знать о порядке действий, если человек потерялся в природной среде;
- иметь представление об основных источниках опасности при автономном нахождении в природной среде, способах подачи сигнала о помощи;
- иметь представление о способах сооружения убежища для защиты от перегрева и переохлаждения, получения воды и пищи, правилах поведения при встрече с дикими животными;
- иметь навыки первой помощи при перегреве, переохлаждении, отморожении, навыки транспортировки пострадавших;
- называть и характеризовать природные чрезвычайные ситуации;
- выделять наиболее характерные риски для своего региона с учётом географических, климатических особенностей, традиций ведения хозяйственной деятельности, отдыха на природе;
- раскрывать применение принципов безопасного поведения (предвидеть опасность; по возможности избежать её; при необходимости действовать) для природных чрезвычайных ситуаций;
- указывать причины и признаки возникновения природных пожаров;
- понимать влияние поведения человека на риски возникновения природных пожаров;
- иметь представление о безопасных действиях при угрозе и возникновении природного пожара;
- называть и характеризовать природные чрезвычайные ситуации, вызванные опасными геологическими явлениями и процессами;
- раскрывать возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий природных чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными геологическими явлениями и процессами;
- иметь представление о правилах безопасного поведения при природных чрезвычайных ситуациях, вызванных опасными геологическими явлениями и процессами;
- оценивать риски природных чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными геологическими явлениями и процессами, для своего региона, приводить примеры риск-ориентированного поведения;
- называть и характеризовать природные чрезвычайные ситуации, вызванные опасными гидрологическими явлениями и процессами;
- раскрывать возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий природных чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными гидрологическими явлениями и процессами;
- иметь представление о правилах безопасного поведения при природных чрезвычайных ситуациях, вызванных опасными гидрологическими явлениями и процессами;
- оценивать риски природных чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными гидрологическими явлениями и процессами, для своего региона, приводить примеры риск-ориентированного поведения;
- называть и характеризовать природные чрезвычайные ситуации, вызванные опасными метеорологическими явлениями и процессами;

- раскрывать возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий природных чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными метеорологическими явлениями и процессами;
- знать правила безопасного поведения при природных чрезвычайных ситуациях, вызванных опасными метеорологическими явлениями и процессами;
- оценивать риски природных чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными метеорологическими явлениями и процессами, для своего региона, приводить примеры риск-ориентированного поведения;
- характеризовать источники экологических угроз, обосновывать влияние человеческого фактора на риски их возникновения;
- характеризовать значение риск-ориентированного подхода к обеспечению экологической безопасности;
- иметь навыки экологической грамотности и разумного природопользования.
- объяснять смысл понятий «здоровье», «охрана здоровья», «здоровый образ жизни», «лечение», «профилактика» и выявлять взаимосвязь между ними;
- понимать степень влияния биологических, социально-экономических, экологических, психологических факторов на здоровье;
- понимать значение здорового образа жизни и его элементов для человека, приводить примеры из собственного опыта;
- характеризовать инфекционные заболевания, знать основные способы распространения и передачи инфекционных заболеваний;
- иметь навыки соблюдения мер личной профилактики;
- понимать роль вакцинации в профилактике инфекционных заболеваний, приводить примеры;
- понимать значение национального календаря профилактических прививок и вакцинации населения, роль вакцинации для общества в целом;
- объяснять смысл понятия «вакцинация по эпидемиологическим показаниям»;
- иметь представление о чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера, действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера (на примере эпидемии);
- приводить примеры реализации риск-ориентированного подхода к обеспечению безопасности при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера;
- характеризовать наиболее распространённые неинфекционные заболевания (сердечно-сосудистые, онкологические, эндокринные и другие), оценивать основные факторы риска их возникновения и степень опасности;
- характеризовать признаки угрожающих жизни и здоровью состояний (инсульт, сердечный приступ и другие);
- иметь навыки вызова скорой медицинской помощи;

- понимать значение образа жизни в профилактике и защите от неинфекционных заболеваний;
- раскрывать значение диспансеризации для ранней диагностики неинфекционных заболеваний, знать порядок прохождения диспансеризации;
- объяснять смысл понятий «психическое здоровье» и «психологическое благополучие», характеризовать их влияние на жизнь человека;
- знать основные критерии психического здоровья и психологического благополучия;
- характеризовать факторы, влияющие на психическое здоровье и психологическое благополучие;
- иметь представление об основных направлениях сохранения и укрепления психического здоровья и психологического благополучия;
- характеризовать негативное влияние вредных привычек на умственную и физическую работоспособность, благополучие человека;
- характеризовать роль раннего выявления психических расстройств и создания благоприятных условий для развития;
- объяснять смысл понятия «инклюзивное обучение»;
- иметь навыки, позволяющие минимизировать влияние хронического стресса;
- характеризовать признаки психологического неблагополучия и критерии обращения за помощью;
- знать правовые основы оказания первой помощи в Российской Федерации;
- объяснять смысл понятий «первая помощь», «скорая медицинская помощь», их соотношение;
- знать о состояниях, при которых оказывается первая помощь, и действиях при оказании первой помощи;
- иметь навыки применения алгоритма первой помощи;
- иметь представление о безопасных действиях по оказанию первой помощи в различных условиях (травмы глаза; «сложные» кровотечения; первая помощь с использованием подручных средств; первая помощь при нескольких травмах одновременно).
- объяснять смысл понятия «общение»;
- характеризовать роль общения в жизни человека, приводить примеры межличностного общения и общения в группе;
- иметь навыки конструктивного общения;
- объяснять смысл понятий «социальная группа», «малая группа», «большая группа»;
- характеризовать взаимодействие в группе;
- понимать влияние групповых норм и ценностей на комфортное и безопасное взаимодействие в группе, приводить примеры;
- объяснять смысл понятия «конфликт»;
- знать стадии развития конфликта, приводить примеры;

- характеризовать факторы, способствующие и препятствующие развитию конфликта;
- иметь навыки конструктивного разрешения конфликта;
- знать условия привлечения третьей стороны для разрешения конфликта;
- иметь представление о способах пресечения опасных проявлений конфликтов;
- раскрывать способы противодействия буллингу, проявлениям насилия;
- характеризовать способы психологического воздействия;
- характеризовать особенности убеждающей коммуникации;
- объяснять смысл понятия «манипуляция»;
- называть характеристики манипулятивного воздействия, приводить примеры;
- иметь представления о способах противодействия манипуляции;
- раскрывать механизмы воздействия на большую группу (заражение, убеждение, внушение, подражание и другие), приводить примеры;
- иметь представление о деструктивных и псевдопсихологических технологиях и способах противодействия.
- характеризовать цифровую среду, её влияние на жизнь человека;
- объяснять смысл понятий «цифровая среда», «цифровой след», «персональные данные»;
- анализировать угрозы цифровой среды (цифровая зависимость, вредоносное программное обеспечение, сетевое мошенничество и травля, вовлечение в деструктивные сообщества, запрещённый контент и другие), раскрывать их характерные признаки;
- иметь навыки безопасных действий по снижению рисков, и защите от опасностей цифровой среды;
- объяснять смысл понятий «программное обеспечение», «вредоносное программное обеспечение»;
- характеризовать и классифицировать опасности, анализировать риски, источником которых является вредоносное программное обеспечение;
- иметь навыки безопасного использования устройств и программ;
- перечислять и классифицировать опасности, связанные с поведением людей в цифровой среде;
- характеризовать риски, связанные с коммуникацией в цифровой среде (имитация близких социальных отношений; травля; шантаж разглашением сведений; вовлечение в деструктивную, противоправную деятельность), способы их выявления и противодействия им;
- иметь навыки безопасной коммуникации в цифровой среде;
- объяснять смысл и взаимосвязь понятий «достоверность информации», «информационный пузырь», «фейк»;
- иметь представление о способах проверки достоверности, легитимности информации, её соответствия правовым и морально-этическим нормам;

- раскрывать правовые основы взаимодействия с цифровой средой, выработать навыки безопасных действий по защите прав в цифровой среде;
- объяснять права, обязанности и иметь представление об ответственности граждан и юридических лиц в информационном пространстве.
- характеризовать экстремизм и терроризм как угрозу благополучию человека, стабильности общества и государства;
- объяснять смысл и взаимосвязь понятий «экстремизм» и «терроризм»; анализировать варианты их проявления и возможные последствия;
- характеризовать признаки вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность, выработать навыки безопасных действий при их обнаружении;
- иметь представление о методах и видах террористической деятельности;
- знать уровни террористической опасности, иметь навыки безопасных действий при их объявлении;
- иметь представление о безопасных действиях при угрозе (обнаружение бесхозных вещей, подозрительных предметов и другие) и в случае террористического акта (подрыв взрывного устройства, наезд транспортного средства, попадание в заложники и другие), проведении контртеррористической операции;
- раскрывать правовые основы, структуру и задачи государственной системы противодействия экстремизму и терроризму;
- объяснять права, обязанности и иметь представление об ответственности граждан и юридических лиц в области противодействия экстремизму и терроризму.

## 2. Типовые контрольные задания

### Примерные варианты оценочных заданий для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

<b>Номер задания</b>	<b>2.1</b>
Тип задания	Закрытый. Задание с выбором одного ответа
Уровень сложности	Базовый
Время выполнения	3 минуты
Проверяемые компетенции	ОК 07

*Прочитайте текст, выберите правильный ответ.*

Что такое национальная безопасность?

А) система политических, экономических, военных, социальных, правовых и иных мер по подготовке к вооруженной защите государства

Б) состояние защищенности социальной сферы жизнедеятельности общества от угроз, способных разрушить социальный уклад или обусловить его деградацию

В) состояние защищенности национальных интересов государства от внешних и внутренних угроз, при котором обеспечиваются реализация конституционных прав и свобод граждан, достойные качество и уровень их жизни, гражданский мир и согласие в стране, охрана суверенитета, независимости и государственной целостности

Ответ:

**Номер задания** 2.2

Тип задания Закрытый. Задание с выбором одного ответа

Уровень сложности Базовый

Время выполнения 2 минуты

Проверяемые ОК 07

компетенции

*Прочитайте текст, выберите правильный ответ.*

Средства коллективной защиты - это

А) инженерные сооружения гражданской обороны для защиты от оружия массового поражения и других современных средств нападения

Б) легкие сооружения для защиты населения от побочного действия атмосферы

В) средства защиты органов дыхания и кожи

Ответ:

**Номер задания** 2.3

Тип задания Закрытый. Задание с выбором одного ответа

Уровень сложности Базовый

Время выполнения 2 минуты

Проверяемые ОК 07

компетенции

*Прочитайте текст, выберите правильный ответ.*

Что такое «виктимность»?

А) склонность человека стать жертвой преступления или попасть в ситуацию, угрожающую его жизни, здоровью, благополучию

Б) наука, изучающая поведение жертвы преступления

В) определение свойства жертвы преступления

Г) неспособность государства и общества защитить потенциальную жертву

Ответ:

**Номер задания** 2.4

Тип задания Закрытый. Задание с выбором одного ответа

Уровень сложности Базовый

Время выполнения 3 минуты

Проверяемые ОК 07

компетенции

*Прочитайте текст, выберите правильный ответ.*

Выберете верное утверждение.

А) опасная ситуация отличается от экстремальной ситуации фактом взаимодействия с опасностью: в экстремальной ситуации взаимодействие с опасностью еще не произошло, опасная же ситуация характеризуется наличием взаимодействия с опасными факторами, которые могут угрожать жизни, здоровью, благополучию

Б) опасная ситуация отличается от экстремальной ситуации фактом взаимодействия с опасностью: в опасной ситуации взаимодействие с опасностью еще не произошло, экстремальная же ситуация характеризуется наличием взаимодействия с опасными факторами, которые могут угрожать жизни, здоровью, благополучию

Ответ:

**Номер задания** 2.5

Тип задания Закрытый. Задание с выбором одного ответа

Уровень сложности Базовый

Время выполнения 2 минуты

Проверяемые ОК 07

компетенции

*Прочитайте текст, выберите правильный ответ.*

Возвращаясь вечером домой, вы будете:

А) идти кратчайшим путем, пролегающим через дворы, свалки и плохо освещенные места

Б) идти по освещенному тротуару и как можно ближе к краю дороги

В) воспользуетесь попутным транспортом

Ответ:

**Номер задания** 2.6

Тип задания Закрытый. Задание с выбором одного ответа

Уровень сложности Базовый

Время выполнения 2 минуты

Проверяемые ОК 07

компетенции

*Прочитайте текст, выберите правильный ответ.*

Признаком надёжного интернет-магазина является:

А) красивый дизайн сайта

Б) низкие цены на предлагаемые товары

В) интернет-магазин имеет много положительных отзывов других покупателей

Г) наличие адреса, банковских реквизитов и контактной информации на сайте

Д) известность на рынке, признанный торговый бренд, стабильная репутация

Ответ:

**Номер задания** 2.7

Тип задания Закрытый. Задание с выбором одного ответа

Уровень сложности Базовый

Время выполнения 2 минуты  
Проверяемые ОК 07  
компетенции

*Прочитайте текст, выберите правильный ответ.*

Как необходимо обходить стоящий трамвай?

- А) как удобно пешеходу
- Б) сзади, как и автобус
- В) спереди
- Г) как большинство других пешеходов
- Д) допускается обход и сзади, и спереди

Ответ:

**Номер задания 2.8**

Тип задания Закрытый. Задание с выбором одного ответа  
Уровень сложности Базовый  
Время выполнения 3 минуты  
Проверяемые ОК 07  
компетенции

*Прочитайте текст, выберите правильный ответ.*

Планируя посещение общественного места, заранее

- А) оцените кто из знаменитых людей посетит данное мероприятие
- Б) оцените риски: конкретная территория, ход мероприятия с точки зрения наличия социально-психологических и криминальных рисков, а также рисков природного и техногенного характера
- В) оцените стоимость билетов на данное мероприятие

Ответ:

**Номер задания 2.9**

Тип задания Закрытый. Задание с выбором одного ответа  
Уровень сложности Базовый  
Время выполнения 2 минуты  
Проверяемые ОК 07  
компетенции

*Прочитайте текст, выберите правильный ответ.*

Отметьте морские опасные явления

- А) тайфуны, цунами, шторм
- Б) оползни, смерчи
- В) грозы, сильные дожди, туман, град

Ответ:

**Номер задания 2.10**

Тип задания Закрытый. Задание с выбором одного ответа  
Уровень сложности Базовый  
Время выполнения 2 минуты

Проверяемые ОК 07  
компетенции

*Прочитайте текст, выберите правильный ответ.*

Здоровый образ жизни – это \_\_\_\_\_

- А) залог выздоровления
- Б) такой образ жизни, который исключает вредные привычки, способствующие появлению различных заболеваний, и развивает полезные
- В) каждодневная забота и собственном здоровье

Ответ:

**Номер задания 2.11**

Тип задания Закрытый. Задание с выбором одного ответа

Уровень сложности Базовый

Время выполнения 2 минуты

Проверяемые ОК 07

компетенции

*Прочитайте текст, выберите правильный ответ.*

Стремление оказывать влияние на восприятие и поведение других людей – это \_\_\_\_\_

- А) давление
- Б) манипуляция
- В) мошенничество

Ответ:

**Номер задания 2.12**

Тип задания Закрытый. Задание с выбором одного ответа

Уровень сложности Базовый

Время выполнения 2 минуты

Проверяемые ОК 07

компетенции

*Прочитайте текст, выберите правильный ответ.*

Понятие кибербезопасности включает в себя заботу о сохранности не только данных, но и душевного спокойствие пользователя интернета. Однако пока слабо развита защита от этой формы провокации в сетевом общении. О чем идет речь?

- А) хактивизм
- Б) троллинг
- В) блогинг

Ответ:

**Номер задания 2.13**

Тип задания Закрытый. Задание с выбором нескольких ответов

Уровень сложности Базовый

Время выполнения 4 минуты

Проверяемые ОК 07  
компетенции

*Прочитайте текст, выберите все правильные ответы.*

Какими установками необходимо руководствоваться при публикации информации и контента в социальных сетях с точки зрения формирования цифрового следа?

- А) При загрузке фотографий и видеозаписей ответственно и критично подойти к их форме и содержанию, воздерживаясь от отправки провокационных или включающих персональные данные материалов
- Б) Настроить фильтры приватности таким образом, чтобы загружать любые материалы и фотографии, и при необходимости удалять или скрывать их из общего доступа
- В) При обсуждении материалов и событий в комментариях и форумах формулировать свое мнение сдержанно и корректно, воздерживаясь от эмоциональных реакций и провокации сетевых конфликтов

Ответ:

<b>Номер задания</b>	<b>2.14</b>
Тип задания	Закрытый. Задание с выбором нескольких ответов
Уровень сложности	Базовый
Время выполнения	4 минуты
Проверяемые компетенции	ОК 07

*Прочитайте текст, выберите все правильные ответы.*

Какими принципами необходимо пользоваться при оценке степени достоверности источника?

- А) Обратить внимание на количество подписчиков, если подписчиков много – источник достоверен
- Б) Обратить внимание на то, кто является владельцем ресурса (организация, компания, публичное лицо) и оценить его репутацию, а также заинтересованность в искажении информации в свою пользу
- В) Изучить и сопоставить информацию в нескольких источниках на предмет расхождений и искажений данных

Ответ:

<b>Номер задания</b>	<b>2.15</b>
Тип задания	Закрытый. Задание с выбором одного ответа
Уровень сложности	Базовый
Время выполнения	2 минуты
Проверяемые компетенции	ОК 07

*Прочитайте текст, выберите правильный ответ.*

При штурме здания при освобождении заложников необходимо

- А) лечь на пол лицом вниз
- Б) бежать навстречу тем, кто освобождает

В) бежать от лиц, кто освобождает

Ответ:

**Номер задания** 2.16

Тип задания Закрытый. Задание с выбором нескольких ответов

Уровень сложности Базовый

Время выполнения 4 минуты

Проверяемые ОК 07

компетенции

*Прочитайте текст, выберите все правильные ответы.*

Террористическая деятельность включает в себя:

- А) Планирование, финансирование, подготовку и организация террористического акта
- Б) Нормативно-правовую основу защиты личности, общества, государства
- В) Подстрекательство к террору, вербовку, обучение террористов, организацию незаконного вооруженного формирования
- Г) Пропаганду идей терроризма: распространение печатных, видеоматериалов, призывающих к террору
- Д) Состояние защищенности здания, строения, сооружения, иного объекта, места массового пребывания людей

Ответ:

**Номер задания** 2.17

Тип задания Закрытый. Задание с выбором одного ответа

Уровень сложности Базовый

Время выполнения 3 минуты

Проверяемые ОК 07

компетенции

*Прочитайте текст, выберите правильный ответ.*

Какой день считается началом военной службы призывника?

- А) день прибытия на сборный пункт военкомата
- Б) день убытия из военкомата субъекта Российской Федерации к месту службы
- В) день прибытия в воинскую часть
- Г) день принятия Воинской присяги
- Д) день зачисления в список личного состава воинской части

Ответ:

**Номер задания** 2.18

Тип задания Закрытый. Задание на установление соответствия

Уровень сложности Базовый

Время выполнения 5 минут

Проверяемые ОК 07

компетенции

*Прочитайте текст и установите соответствие.*

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Конструктор		Изобретенное оружие	
А	Ф.В. Трокарев	1	СКС
Б	С.Г. Симонов	2	ППШ
В	Г.С. Шпагин	3	РПД
Г	М.Т. Калашников	4	АК-74
Д	В.А. Дегтярёв	5	СВТ

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г	Д

**Номер задания**                    **2.19**

Тип задания                        **Закрытый.** Задание с выбором одного ответа

Уровень сложности            **Базовый**

Время выполнения            **2 минуты**

Проверяемые                    **ОК 07**

компетенции

*Прочитайте текст, выберите правильный ответ.*

Определите вид ожога: его получают во время различных хозяйственных работ при контакте с кипящими или просто горячими жидкостями (водой, жидкой пищей, маслом), раскалёнными поверхностями бытовых электроприборов и открытым огнём:

- А) химический
- Б) электрический
- В) термический

Ответ:

**Номер задания**                    **2.20**

Тип задания                        **Открытый.** Задание с ответом

Уровень сложности            **Базовый**

Время выполнения            **5 минут**

Проверяемые                    **ОК 07**

компетенции

*Прочитайте текст. Запишите ответ.*

Дайте определение понятию «сбор отходов».

Ответ:

Ключ: Сбор отходов – прием отходов в целях их дальнейших обработки, утилизации, обезвреживания, размещения

### 3. Показатели и шкала оценивания

#### 3.1. Текущий контроль – устный опрос

Шкала оценивания	Показатели
<b>отлично</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– обучающийся полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий;</li> <li>– обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные;</li> <li>– излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка</li> </ul>
<b>хорошо</b>	обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого
<b>удовлетворительно</b>	<p>обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;</li> <li>– не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;</li> <li>– излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого</li> </ul>
<b>неудовлетворительно</b>	обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал

#### 3.2. Текущий контроль – письменный опрос

Критерии оценивания	Показатели и шкала оценивания			
	5	4	3	2
полнота и правильность ответа	обучающийся полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий	обучающийся достаточно полно излагает материал, однако допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого	обучающийся демонстрирует знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке	обучающийся демонстрирует незнание большей части соответствующего вопроса

степень осознанности, понимания изученного	обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные	присутствуют 1-2 недочета в обосновании своих суждений, количество приводимых примеров ограничено	не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры	допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл
языковое оформление ответа	излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка	излагает материал последовательно, с 2-3 ошибками в языковом оформлении	излагает материал непоследовательно и допускает много ошибок в языковом оформлении излагаемого	беспорядочно и неуверенно излагает материал

### 3.3. Промежуточная аттестация – зачет с оценкой (тестирование)

Для перевода баллов в оценку применяется следующая шкала оценки образовательных достижений:

если обучающийся набирает от 90 до 100% от максимально возможной суммы баллов - выставляется оценка «отлично»;

от 80 до 89% - оценка «хорошо»,

от 60 до 79% - оценка «удовлетворительно»,

менее 60% - оценка «неудовлетворительно».